

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHIMBAV**

**Nr. 2011/15.10.2024**

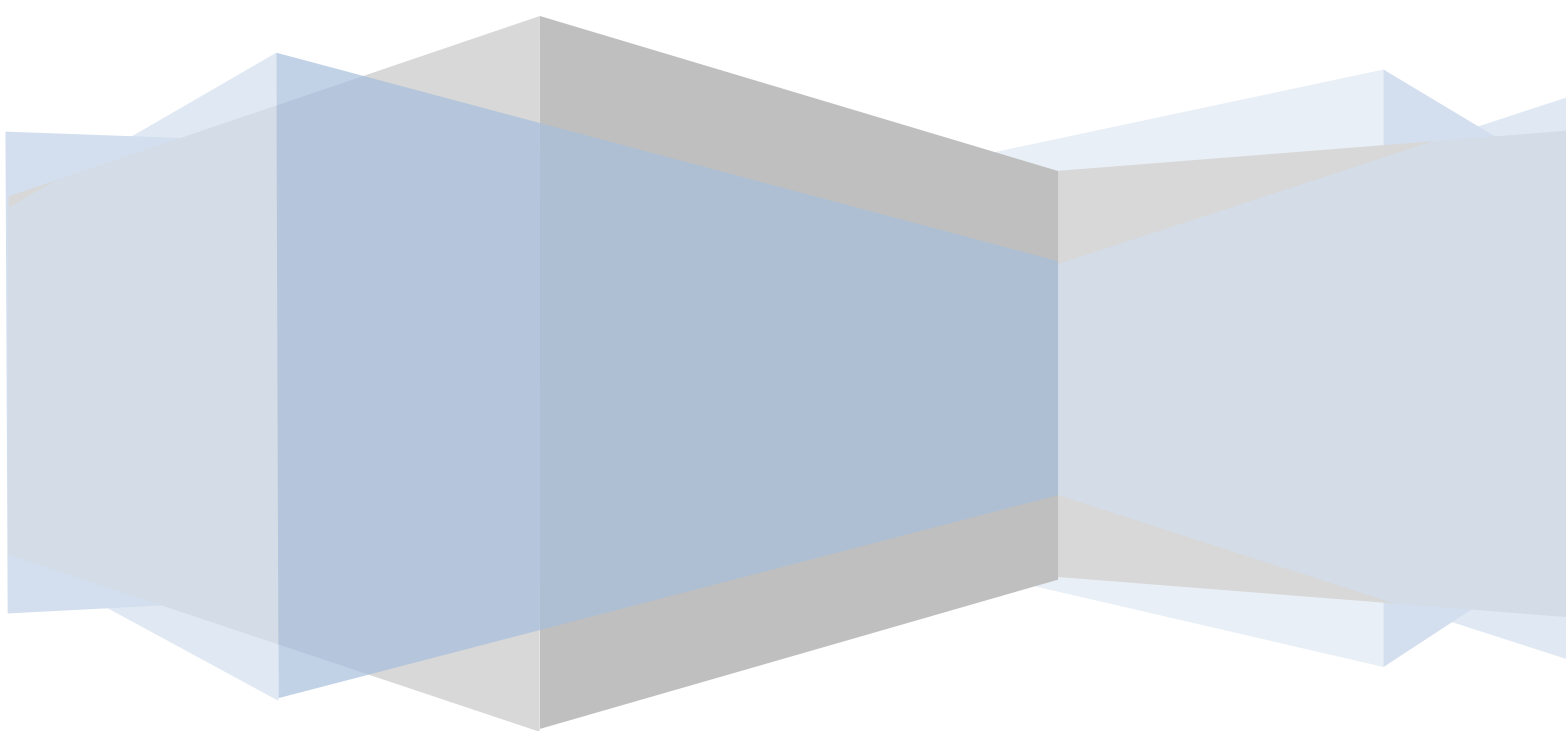
# **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

**2024-2029**

**Dezbătut în CP din 14.10.2024  
Aprobat în CA din 15.10.2024**

**Director,  
Prof. Paise Liana Sanda**

**Director adjunct,  
Prof. Vasile Mirela Cornelia**



## CUPRINS

<b>INTRODUCERE .....</b>	<b>2</b>
<b>CONTEXTUL LEGISLATIV .....</b>	<b>3</b>
<b>I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN .....</b>	<b>4</b>
<b>I.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN .....</b>	<b>4</b>
<b>I.1.1. INFORMAȚII GENERALE .....</b>	<b>4</b>
<b>I.1.2. ANALIZA P.E.S.T .....</b>	<b>8</b>
<b>I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN .....</b>	<b>11</b>
<b>I.2.1. INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA .....</b>	<b>11</b>
<b>I.2.2. RESURSE CURRICULARE .....</b>	<b>16</b>
<b>I.2.3. RESURSE UMANE .....</b>	<b>19</b>
<b>I.2.4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ .....</b>	<b>23</b>
<b>I.2.5. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE .....</b>	<b>26</b>
<b>I.2.6. RELAȚIA CU COMUNITATEA .....</b>	<b>31</b>
<b>I.2.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ .....</b>	<b>34</b>
<b>I.3. ANALIZA SWOT .....</b>	<b>35</b>
<b>II. STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE .....</b>	<b>39</b>
<b>II.1. VIZIUNE .....</b>	<b>39</b>
<b>II.2. MISIUNEA ȘCOLII .....</b>	<b>39</b>
<b>II.3. ȚINTELE STRATEGICE .....</b>	<b>39</b>
<b>II.4. OPȚIUNILE STRATEGICE .....</b>	<b>41</b>
<b>II.5. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI .....</b>	<b>44</b>

## **INTRODUCERE**

Școala Gimnazială Ghimbav este o instituție de învățământ de stat care asigură servicii educaționale elevilor din orașul Ghimbav, județul Brașov. În contextul procesului continuu de adaptare la educația europeană, Școala Gimnazială Ghimbav armonizează demersul educațional la nevoile și așteptările pieței educaționale și ale comunității.

Astăzi educația trebuie să facă față tuturor provocărilor lumii moderne, o lume globală, competitivă și tehnologizată, în care capacitatea de adaptare este importantă. Pandemia Sars Cov 2 a zguduit nu doar economia mondială, ci și educația. Au apărut provocări legate de modul în care trebuie să fie privită educația, de trecerea spre noi paradigme, de nevoia de a construi noi modele de organizare a sistemului educațional, capabile să răspundă acestor schimbări, în locul celor existente astăzi, de intrare într-o nouă etapă de dezvoltare.

Strategia de dezvoltare a instituției are în vedere tendințele de organizare a educației pentru elevii, atât la nivel național, cât și la nivel european. Elaborarea strategiei de dezvoltare s-a realizat prin efortul conjugat al membrilor organizației, plecând de la premisa că implicarea directă a acestora constituie un important factor motivațional pentru creșterea angajamentului în aplicarea strategiei și în atingerea obiectivelor ei. Premisele care au stat la baza elaborării strategiei sunt:

- Școala Gimnazială Ghimbav este o instituție cu o identitate consolidată în cadrul comunității, care poate constitui un reper pentru comunitate.
- În calitate de ofertant de servicii educaționale, instituția trebuie să se orienteze în egală măsură spre satisfacerea beneficiarilor externi (părinți, contribuabili, comunitate) și a celor interni (elevi, cadre didactice, personal nedidactic) și să își prioriteze obiectivele în funcție de nevoile prezente și de perspectivă ale acestora.
- Dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung trebuie să țină seama de contextul schimbărilor economice, demografice, sociale, informaționale existente și de perspectivă.

Acestea impun conceperea și aplicarea unei strategii coerente, integrată în viziunea asupra coordonării și conducerii întregii instituții, bazată pe principiile managementului calității.

## **CONTEXTUL LEGISLATIV**

Acest plan strategic de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea 1/2011, Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare
- ✚ Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- ✚ Ordinul nr. 5.726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ✚ OME nr. 5.707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului
- ✚ Ordinul nr. 3590/2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial
- ✚ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✚ Ordinul 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
- ✚ Legea nr 272/21.06.2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare
- ✚ Raportul Inspectoratului Școlar Județean Brașov privind starea învățământului brașovean 2023-2024
- ✚ Planul Național de Dezvoltare 2014 – 2020
- ✚ HG nr. 72/2013 privind finanțarea de bază a unităților de învățământ de stat
- ✚ OME nr. 6223/2023 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEN nr. 4.619/2014
- ✚ Ordin nr. 4.303/21.05.2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5.561/2011
- ✚ Ordin nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS nr. 6.143/2011
- ✚ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030
- ✚ Strategia de dezvoltare durabilă a județului Brașov 2030
- ✚ EDU România educată, Viziune și strategie 2018-2030

## **I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN**

### **I.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**

#### **I.1.1. INFORMAȚII GENERALE**

Orașul Ghimbav este situat în centrul țării , în sud-estul provinciei istorice Transilvania, în cea mai mare depresiune intramontană din Carpații Românești-Depresiunea Brașovului. Aceasta este înconjurată de Munții Baraolt, Bodoc și Nemira în nord, de Munții Vrancei în est, de Munții Întorsurii în sud, de Piatra Mare și Postăvarul ( Munții Bârsei), Bucegi, Piatra Craiului și Măgura Codlei în sud-vest și de Munții Perșani în nord-vest. Aspectul depresiunii este de câmpie aluvio-proluvială, cu altitudinea de aproximativ 600 de metri și cu ramificații sub formă de culoare depresionare sau golfuri.

Orașul analizat se află în sectorul vestic al Depresiunii Brașov, cunoscută și sub denumirea de Țara Bârsei”, o continuare a culoarului tectonic al Dâmbovicioarei. Diferențele altitudinale față de zonele limitrofe sunt reduse în nord, nord-est și est (aproximativ 200m în plus față de lunca Oltului și de culmile domoale ale Munților Perșani) și semnificative în sud și vest, față de versanții abrupti ai Munților Bucegi și Munților Bârsei (1799m în Postăvaru și 1843 în Piatra Mare).

Din punct de vedere administrativ orașul Ghimbav se află în sudul județului Brașov, având coordonatele geografice de 45°61' latitudine nordică și de 25°51' longitudine estică. Teritoriul său este drenat de râurile Ghimbășel (traversează zona intravilană, în partea de sud) și Bârsa (străbate partea de nord-vest a orașului, în zona agricolă, delimitându-l de orașul Codlea) cu izvoarele în Munții Țaga, ambele tributare râului Olt. De altfel , numele localității provine de la râul Ghimbășel ce își are izvoarele în Muntele Ghimbav din Masivul Bucegi.

Situat la o distanță de 8 km, vest de municipiul Brașov, și la 7 km de Municipiul Codlea, (situat în nord-vest), pe drumul E 68 și calea ferată Brașov- Făgăraș-Sibiu , la intersecția unor drumuri importante din Țara Bârsei: Brașov-Ghimbav-Codlea-Făgăraș, Ghimbav-Cristian-Râșnov-Bran , Ghimbav-Stupini-Hălchiu, drumuri ce au avut un rol hotărâtor în dezvoltarea economică a orașului.

Brașovul se numără astăzi printre metropolele economice ale României. Brașovul este al 8-lea oraș ca și marime din țară și cel mai mare din Regiunea Centru. Din acest punct de vedere municipiul Brașov este considerat a fi un motor al dezvoltării regionale. Zona Metropolitană Brașov are în total aproape 404.000 de locuitori, incluzând și orașul Ghimbav.

Populația orașul Ghimbav înregistrată la 1 iulie 2024 a fost de 8559 de locuitori.

Structura etnică: români 75,64%, sași 0,72%, maghiari 2,72%, altele 3,59% .

Structura după religie: ortodocși 74,9%, romano-catolici 2,7%, evanghelici 2,9%, reformați 2,1%, alte religii 5%.

### **Aspecte sociale ale zonei**

Principala caracteristică a sistemului social ghimbașean este asimilarea unui număr considerabil de locuitori, aceasta fiind determinată pe de o parte de includerea orașului în zona metropolitană și proximitatea față de municipiul Brașov, iar pe de altă parte de relocarea populației tinere din alte județe atrasă de diversitatea ofertelor de muncă din zonă.

Atât extinderea spațială a orașului, cât și creșterea populației s-au în detrimentul realității vechi a comunității.

În orașul Ghimbav activează un număr considerabil de ONG-uri în domeniul social:

- Fundația pentru copii abandonți - Casa Livezii;
- Fundația pentru copii abandonți - Casa Salix;
- Fundația pentru copii abandonți - Casa Prichindel;
- Asociația “Samariteanu Milos”;
- Fundația creștină O.M. România.

### **Educația ghimbășeană**

Atât școala românească cât și cea săsească din Ghimbav apar pe lângă biserica cu aceleași forme timide ale începutului, dar în timpuri deosebite. Deținătorii privilegiilor și ai puterii economice au putut realiza mai repede instituția școlară. Încă din 1543 aproximativ 119 comune săsești menționează existența unei școli în comuna noastră.

În mod neîndoielnic, problema școlii săsești este legată de Reforma lui Luther și de numele lui Honterus. Preoții purtau grija școlii, dascălii fiind subordonați acestora. În școală se preda: catehismul luteran, biblia, scrisul, cititul și socotitul. Cărțile erau puține și scumpe, de aceea erau considerate o adevărată avere.

Prima atestare documentară a activității școlare din Ghimbav datează din anul 1510, în documentele primului recensământ realizat de către administrația maghiară, în Țara Bârsei.

La acea dată exista un învățător pentru baiieți, iar fetele învățau cu clopotarul bisericii. Mai târziu, documentele îl menționează în anul 1585 ca dascăl pe Simion Nasner, în 1726 ca rector pe Georgius Klus, în 1796 pe Thomas Rugunesch-rector, iar în octombrie 1845 pe Johannes Gutt ca ludimagister.

Populația românească, scoasă de sub ocrotirea legilor, nu s-a putut bucura de roadele binefăcătoare ale școlii decât mult mai târziu, după jumătatea secolului al XVIII-lea.

Cei dintâi dascăli care au predat în limba română în comuna noastră au fost : Stoica Ion și Stoica Irimie, apoi Popa Neculaie. Aceștia țineau școala în casele proprii. Iar, Nicolae Popovici care a fost numit ludimagister, ca și învățătorii sași. După 1848 dascăli care au rămas în memorie sunt Gheorghe Popovici, Nicolae Popovici (care și-a luat doctoratul în filozofie la Universitatea din Viena, în 1866), capelanul Iosif Comănescu, Iosif Maximilian (1881-1893), Ioan Metianu (originar din Zărnești, absolvent al Institutului Pedagogic de la Sibiu), Dumitru Marcu, originar din Ghimbav, absolvent al Gimnaziului Inferior și al institutului Pedagogic Sibiu.

Școala săsească avea în 1878 patru clase evanghelice cu circa 64 elevi, care aveau o frecvență foarte bună, absențele nemotivate fiind pedepsite prin amenzi bănești, care intrau în fondul școlii. Clădirea școlii săsești s-a construit în perioada 1890-1894 și în prezent funcționează în ea clasele primare.

Din 1925 școala se mută în localul cazarmii de cavalerie, unde funcționează și acum. În același an ia ființă și grădinița română condusă de Honoria Popovici.

După cel de-al doilea război mondial în școală se imprimă o concepție nouă de învățământ. Devine obligatoriu învățământul de șapte ani apoi cel de zece ani. Treptat, datorită creșterii demografice numărul elevilor și al cadrelor didactice s-a mărit. În 1981 școala avea limbile de predare română și germană, dispăruse orice urmă a vechilor mentalități ce guvernaseră școala în trecut, existau 20 de cadre didactice la secția română și 10 la secția germană. Erau instruiți și educați peste 650 elevi din clasele I-VIII, în 23 clase.

Grădinița cuprindea 220 copii instruiți de 7 educatoare, iar din anul 1976 s-a înființat și creșa de copii sub 3 ani, cu 100 locuri, desființată ulterior.

În 1989 școala avea peste 1000 de elevi, iar grădinița peste 250 de copii, repartizați în două secții de predare, română și germană și funcționa în două schimburi.

Populația școlară s-a redus după plecarea masivă a sașilor în Germania ceea ce a condus la desființarea secției germane din școală. La aceasta a contribuit și scăderea drastică a natalității.

În prezent, localitatea Ghimbav intrunește condițiile unei așezari moderne, cu funcții economico – sociale demne de statutul de oraș, pe care l-a și dobândit în anul 2001. Tot în această perioadă de timp localitatea a cunoscut transformări vizibile, atât în plan socio – economic, cât și în ceea ce privește structura populației. Progresul, în plan economic a făcut ca orașul nostru să fie astăzi unul dintre cele mai înstărite orașe de mici dimensiuni din România. Nu același lucru se poate spune și despre locuitorii Ghimbavului, aceștia în cea mai mare parte trăind modest, la limita subzistenței.

Deși numărul locuitorilor a rămas constant, populația a cunoscut un grad de îmbătrânire, numărul copiilor și tinerilor fiind în scădere continuă. Populația școlară s-a redus după plecarea masivă a sașilor în Germania ceea ce a condus la desființarea secției germane din școală. La aceasta a contribuit și scăderea drastică a natalității.

Nu toți copiii urmează cursurile unităților de învățământ din oraș, o parte fiind înscriși în cele similare din Brașov. Este vorba în principal, de cei ce urmează forme de învățământ de artă, cu profil sportiv sau în limba germană.



### **I.1.2. ANALIZA P.E.S.T.**

Activitatea oricărei organizații este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

#### **1. Factorii politici:**

- Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Ghimbav se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către minister și ISJ, pe actele normative în domeniu.
- Legislația promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului de învățământ special. Reforma învățământului susține explicit școlarizarea fiecărui copil într-o formă de învățământ adecvat capacităților de învățare a acestuia și asigurarea asistenței educaționale de specialitate.
- Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale. Integrarea acestor elevi în învățământul de masă este o prioritate la nivel național, dar și local.
- Autoritățile locale au o politică deschisă și pozitivă, existând relații foarte bune între școală și acestea.

#### **2. Factorii economici:**

- Ghimbavul este unul din cele mai prospere orașe din România având între cele mai mari P.I.B.-uri din țară.

- Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.
- Apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii.
- Fluctuațiile monedei naționale afectează contractele de achiziții din învățământ pe termen mediu și lung.
- La nivel local, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

### **3. Factorii socio-culturali:**

- Oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională.
- Creșterea demografică influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ.
- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației.
- Există sprijin legislativ adecvat pentru integrarea în sistemul de învățământ a tuturor copiilor, sprijin comunitar din partea unor instituții de protecție socială.
- A crescut numărul locuitorilor care imigrează din alte zone ale țării în căutarea unui loc de muncă și care se stabilesc în proximitatea Brașovului, destabilizând raportul localnici-rezidenți nou-veniți.
- Infrastructura socială din orașul Ghimbav este organizată la nivelul mai multor instituții de stat și organizații non-guvernamentale, asociații și fundații religioase și etnice.

### **4. Factori tehnologici**

- Din punct de vedere tehnologic se constată o creștere, în toate domeniile de activitate, a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare. Pe de altă parte, viteza schimbării contextelor tehnologice obligă școala să renunțe la ideea instruirii și educației pentru o

anumită profesie la noua idee a instruirii dinamice bazată pe ideea învățării continue (forme de educație pentru adulți, învățământ la distanță, forme de educație modulară).

- Cea mai mare parte a instituțiilor de învățământ dispune de o bază materială și tehnologică proprie, adecvată susținerii unui învățământ de calitate.
- Forțele tehnologice care influențează școala sunt dezvoltarea tehnologiilor IT care pot reduce costurile organizației prin aplicarea celor mai bune tehnologii și soluții software.
- Managerii școlilor au luat măsuri în vederea dotării unităților școlare cu rețele de calculatoare și conectare la Internet, ca și introducerea orelor de opțional integrat. Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor.
- Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori. Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile.

## I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### I.2.1. INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

#### ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHIMBAV

**Strada Pieții nr. 1**

**Telefon/Fax: 0268548138**

**e-mail: [scoala.general.ghimbav@gmail.com](mailto:scoala.general.ghimbav@gmail.com)**

#### **Scurt istoric**

După victoria armatelor române în primul război mondial s-a pus capăt procesului de desnaționalizare forțată. Din anul 1925, școala începe să funcționeze în locul cazărzii de cavaleri, unde funcționează și în prezent ciclul gimnazial.

Treptat, datorită creșterii demografice, numărul elevilor și al cadrelor didactice s-a mărit, astfel că activitatea școlară se desfășoară în 4 corpuri de clădire:

- o Corpurile A și B în strada Pieții nr. 1.
- o Corpul C în strada Școlii nr. 7.
- o Corpul D în strada Școlii nr. 6.

**Școala Gimnazială Ghimbav**  
*Proiect de dezvoltare instituțională*

---



**Corp A**  
**Str. Pieții nr. 1**



**Corp B**  
**Str. Pieții nr. 1**

**Școala Gimnazială Ghimbav**  
*Proiect de dezvoltare instituțională*

---



**Corp C**  
**Str. Școlii nr. 7**



**Corp C**  
**Str. Școlii nr. 6**



**CORPA**

**Str. Pieții nr. 1**

**Forme de învățământ:** învățământ de zi

**Unitate de învățământ:**

- clase V-VIII
- secretariat
- cancelarie
- toalete

**CORPB**

**Str. Pieții nr. 1**

**Forme de învățământ:** învățământ de zi

**Unitate de învățământ:**

- clase IV-V
- cabinet de consiliere
- C.D.I.
- Bibliotecă
- Laborator informatică
- cancelarie
- toalete

**CORPC**

**Str. Școlii nr. 7**

**Forme de învățământ:** învățământ de zi

**Unitate de învățământ:**

- clase I-IV
- sală de sport
- cancelarie
- toalete

**CORPD**

**Str. Școlii nr. 6**

**Forme de învățământ:** învățământ de zi

**Unitate de învățământ:**

- clase pregătitoare
- toalete

**Servicii oferite:**

- servicii educaționale;
- curriculum adaptat și programe de intervenție personalizată la toate nivelurile de învățământ;

- informare și consiliere pentru părinți;
- rețea de calculatoare;
- Internet, atât pentru personalul școlii, cât și pentru elevi;
- bibliotecă școlară;
- sală de sport;
- rampa de acces și toaletă accesibile copiilor cu deficiențe locomotorii;
- adaptarea programelor școlare la cerințele educaționale corespunzătoare nivelelor individuale de dezvoltare ale copiilor.
- serviciile specializate necesare pentru realizarea integrării copiilor cu CES sunt asigurate de profesorii itineranți și de sprijin, în colaborare cu toți factorii implicați.
- parteneriate și programe educaționale cu școli sau instituții din județ, din alte județe și din alte școli.

**Beneficiari:**

- ✚ elevi și elevi cu cerințe educaționale speciale integrabili în învățământul de masă;
- ✚ părinți sau aparținători legali ai elevilor;
- ✚ comunitatea locală.

Oferta educațională se adresează întregii populații de vârstă școlară din orașul Ghimbav. Ea este individualizată și adaptată nivelului de dezvoltare a fiecărui elev, a necesităților acestuia, dar și predicțiilor asupra dezvoltării. Elevii cu C.E.S. beneficiază de intervenții prin programe de tip personalizat, în baza unui curriculum adaptat, rezultat în urma unei evaluări complexe realizate de către o echipă multidisciplinară.



## **I.2.2. RESURSE CURRICULARE**

Curriculum-ul utilizat în Școala Gimnazială Ghimbav este cel național aprobat prin :

- ORDIN nr. 3.371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar;
- ORDIN nr. 5086 din 30 august 2019 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.590/2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial.

Conținuturile care se predau sunt obiectivate în Planurile de învățământ și Programele școlare. Planul-cadru influențează strategia de alocare a resurselor umane și materiale la nivelul unității școlare. Principiile de politică educațională care se regăsesc în aceste planuri sunt:

- principiul echității – în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- principiul calității – în baza căruia activitățile specifice sistemului național de educație se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- principiul relevanței – în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
- principiul integrității – în baza căruia se demonstrează probitate morală și comportamentală în exercitarea activității în domeniul public și în utilizarea resurselor publice și private;
- principiul eficienței – în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- principiul descentralizării – în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces, în baza unor nevoi identificate și analizate adecvat;
- principiul răspunderii publice – în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;

- principiul respectului față de persoană – în baza căruia personalul de conducere din sistemul de învățământ preuniversitar va fi în permanent contact cu membrii comunității față de care trebuie să demonstreze respect în comunicare și inter-relaționare;
- principiul asigurării egalității de șanse;
- principiul transparenței – concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- principiul incluziunii sociale;
- principiul centrării educației pe interesele beneficiarilor acesteia;
- principiul participării și responsabilității părinților.

Ariile curriculare din învățământul preuniversitar sunt:

- 1. Limbă și comunicare ( gimnaziu – cca 37%; primar – cca 40% )
- 2. Matematică și științe ( gimnaziu – cca 20%; primar – cca 25% )
- 3. Om și societate ( gimnaziu – cca 10%; primar – cca 10% )
- 4. Arte (gimnaziu – cca 10%; primar – cca 8% )
- 5. Sport ( gimnaziu – cca 10%; primar – cca 8% )
- 6. Tehnologii ( gimnaziu – cca 8%; primar – cca 8% )
- 7. Consiliere și orientare ( gimnaziu – cca 5%; liceu – cca 1% )

În cadrul școlii, o importanță deosebită se acordă Curriculum-ului la decizia școlii, constituit și aprobat în funcție de nivelul și interesele elevilor, specificul și interesele de dezvoltare viitoare ale școlii. Astfel, s-a gândit dezvoltarea unor Curriculumuri la decizia școlii care să depășește granițele disciplinelor academice și creează o abordare holistică și având ca finalitate înțelegerea pe deplin a lumii prezente. Disciplinele opționale alese în anul școlar 2023-2024:

- *Transdisciplinaritatea – poartă spre viitor (clasele a V-a și a VI-a)*
- *Deutsch mit Spaß (clasele a VII-a)*
- *Editare de text (clasele a VIII-a)*

Metodele și mijloacele utilizate pentru parcurgerea conținuturilor curriculare în Școala Gimnazială Ghimbav sunt cele conform prevederilor legale privind organizarea și funcționarea

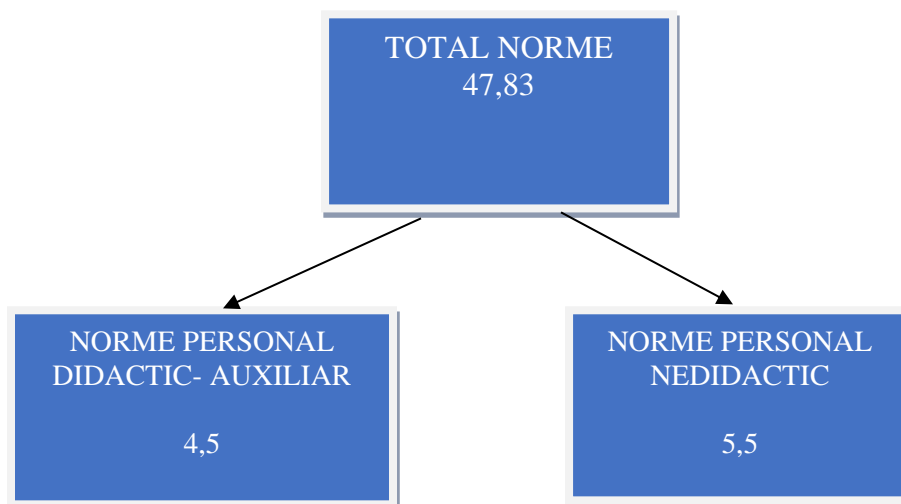
învățământului preuniversitar. Conținuturile sunt structurate în Planificări calendaristice anuale, proiectări didactice și Planuri de intervenție personalizată.

Metodologiile didactice sunt adaptate nivelului de vârstă, precum și potențialului individual de dezvoltare și învățare. Procesul instructiv-educativ este sprijinit cu material didactic diversificat, personalizat, cu resurse digitale și soft-uri educaționale.

### I.2.3. RESURSE UMANE

<b>Informații privind directorii</b>				
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	T.I.C.	Doctorat	35	Da
Director Adjunct	Geografie	Gradul I	27	Da

În anul școlar 2024-2025, în Școala Gimnazială Ghimbav funcționează 37,83 norme personal didactic, 4,5 norme personal didactic- auxiliar și 5,5 norme personal nedidactic, un total de 47,83 norme.



**Școala Gimnazială Ghimbav**  
*Proiect de dezvoltare instituțională*

<b>Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate</b>		
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	1	2,22
Număr cadre didactice cu gradul I	14	31,17
Număr cadre didactice cu gradul II	5	11,11
Număr cadre didactice cu definitivat	16	35,5
Număr cadre didactice fără definitivat	9	20
Număr personal didactic necalificat	0	0
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

<b>Cadrele didactice care predau în unitate</b>		
	Nr. cadre didactice	Total [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	45	100
Numărul de cadre didactice calificate	45	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	36	80
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	7	15,5

Echipa de specialiști este formată din:

- profesori pentru învățământ primar;
- profesori de lb. română;
- profesori de lb. engleză;
- profesor de lb. franceză;
- profesor de lb. germană;
- profesori de matematică;
- profesor de fizică și chimie;
- profesor de educație socială;
- profesor de istorie;

**Școala Gimnazială Ghimbav**  
*Proiect de dezvoltare instituțională*

---

- profesori de geografie;
- profesori de religie;
- profesor de biologie;
- profesori de educație fizică;
- profesor de educație muzicală;
- profesor de educație plastică;
- profesor de T.I.C. ;
- profesor de educație tehnologică;
- consilier școlar;
- profesori de sprijin/itinerant.

<b>Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat</b>	
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	47,83
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	45,78
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	2,05

Nr. crt.	PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR	TOTAL: 4, 5 norme
1	Contabil	1
2	Secretar	1
3	Informatician	1
4	Administrator patrimoniu	1
5	Bibliotecar	0,5

**Școala Gimnazială Ghimbav**  
*Proiect de dezvoltare instituțională*

---

<b>Nr. crt.</b>	<b>PERSONAL NEDIDACTIC</b>	<b>TOTAL: 5,5 norme</b>
1	Muncitor	3,5
2	Îngrijitoare	2

### I.2.4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Școala Gimnazială Ghimbav oferă servicii educaționale tuturor copiilor din localitatea Ghimbav.

Clasele sunt organizate în funcție de an de studiu, fiecare clasă are un efectiv mediu de 25 de elevi.

Nr.	SITUAȚIA ELEVILOR	NUMĂR ELEVI
1	Număr elevi cu CES integrați în învățământul de masă	24
2	din care cu gradul grav de handicap	4
3	din care cu gradul accentuat de handicap	1
4	din care cu gradul mediu/ușor de handicap	0
5	fără grad de handicap	19

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR												
2024-2025												
	TOTAL cl. P-IV		Din care:									
			pregatitoare		Clasa I		Clasa a-II-a		Clasa a-III-a		Clasa a-IV-a	
	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>401</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	<b>4</b>	<b>88</b>	<b>4</b>	<b>93</b>	<b>3</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>65</b>

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL												
2024-2025												
	TOTAL cl. V-VIII		Din care:									
			Clasa a-V-a		Clasa a-VI-a		Clasa a-VII-a		Clasa a-VIII-a			
	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>230</b>	<b>3</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>50</b>		



## CARACTERISTICI ALE MEDIULUI FAMILIAL

<b>Structura etnică a elevilor din unitate</b>		
	În școală număr elevi	În școală procente [%]
Maghiară/Secui	0	0
Alte Etnii	0	0
Română	631	100
Rromi	0	0
<b>Total</b>	<b>631</b>	<b>100</b>

<b>Formă învățământ</b>	<b>Grup Vulnerabil</b>	<b>Nr. elevi</b>
Învățământ de zi	Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	24
Învățământ de zi	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	38
Învățământ de zi	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	22
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	68
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în grija bunicilor/altor rude sau care au părinți plecați în străinătate	15

## CONDIȚII DE ACCES LA UNITATEA ȘCOLARĂ

<b>Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală</b>			
	În școală nr. elevi	În școală procente [%]	
sub 15 de minute	241	38.21	
între 15 și 25 de minute	390	61.79	
<b>Total</b>	631	100	
<b>Timp mediu</b>	17,5 minute		

<b>Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor</b>	
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii
Cu mijloace de transport special destinate (transport școlar)	nu există microbuz școlar
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil

Școala Gimnazială Ghimbav asigură servicii educaționale prin profesori de sprijin și itineranți pentru copiii/elevii cu CES. CES pot fi derivate în principal din:

- a) dizabilități (handicap) – care au la bază o deficiență sau o boală;
- b) dificultăți de învățare și tulburări de limbaj.

### **I.2.5. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

Școala Gimnazială Ghimbav funcționează în patru corpuri de clădire:

- Corpul A – în strada Pieții nr.1
- Corpul B – în strada Pieții nr.1
- Corpul C - în strada Școlii nr. 7
- Corpul D - în strada Școlii nr. 6

<b>Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul de zi:</b>	
<b>Unitatea coordonatoare</b>	<b>Structurile subordonate</b>
un schimb	

#### **Servicii oferite de unitatea școlară**

<b>Cabinet de asistență psihopedagogică</b>	
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

#### **Utilități**

##### **Condiții din școală**

	<b>Unitatea coordonatoare:</b>
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

**Corpul A – strada Pieții nr. 1**

- Grupuri sanitare cu chiuvete, cabine WC și pisoare
- Apă curentă
- Canalizare
- Curent electric
- Încălzire cu centrală termică proprie pe gaz metan

**Corpul B – strada Pieții nr. 1**

- Grupuri sanitare cu chiuvete, cabine WC și pisoare
- Apă curentă
- Canalizare
- Curent electric
- Încălzire cu centrală termică proprie pe gaz metan

**Corpul C – strada Școlii nr. 7**

- Grupuri sanitare cu chiuvete, cabine WC și pisoare
- Apă curentă
- Canalizare
- Curent electric
- Încălzire cu centrală termică proprie pe gaz metan

**Corpul D – strada Școlii nr. 6**

- Grup sanitar cu chiuvete, cabine WC adaptate elevilor clasei pregătitoare
- Apă curentă
- Canalizare
- Curent electric
- Încălzire cu centrală termică proprie pe gaz metan

**Elemente de dotare**

**Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:**

mobilier mobil în sălile de clasă

**Informații suplimentare privind grădinița:**

Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.) Da

Mobilierul este adaptat vârstei copilului Da

**Spații școlare**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă	28	1260
2.	Cabinete	2	20
3.	Laboratoare	1	40
4.	Sală și/sau teren de educație fizică și sport	1	100
5.	C.D.I.	1	120
6.	Biblioteca școlară	1	60

**Spații administrative**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	16
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	25
3.	Contabilitate	1	16

## Resursele materiale

### Corpul A – strada Pieții nr.1

- Spațiul școlar este utilizat în totalitate, orele de curs desfășurându-se într-un singur schimb.
- Funcționarea spațiilor de învățământ – spațiul se încadrează în normative.  
Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier școlar modern, adaptat elevilor, cu laptopuri, table smart și acces internet.
- Baza sportivă – unitatea dispune de teren de sport.
- Calitatea spațiilor școlare – condiții de iluminat naturale și artificiale, încălzirea prin centrala proprie asigură temperaturi optime.

### Corpul B – strada Pieții nr. 1

- Spațiul școlar este utilizat în totalitate, orele de curs desfășurându-se într-un singur schimb.
- Funcționarea spațiilor de învățământ – spațiul se încadrează în normative.  
Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier școlar modern, adaptat elevilor, cu laptopuri, table smart și acces internet.
- Cabinet de consiliere școlară.
- C.D.I. – spațiu dotat mobilier specific, cu video proiector, calculator racordat la internet, harta fizică a lumii și tabelul lui Mendeleev, ambele pe sistem de rulare electric.
- Calitatea spațiilor școlare – condiții de iluminat naturale și artificiale, încălzirea prin centrala proprie asigură temperaturi optime.

### Corpul C – strada Școlii nr.7

- Spațiul școlar este utilizat în totalitate, orele de curs desfășurându-se într-un singur schimb.
- Funcționarea spațiilor de învățământ – spațiul se încadrează în normative.  
Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier școlar modern, adaptat elevilor, cu laptopuri, table smart și acces internet.
- Baza sportivă – unitatea dispune de teren de sport și sală de sport.
- Calitatea spațiilor școlare – condiții de iluminat naturale și artificiale, încălzirea prin centrala proprie asigură temperaturi optime.

### Corpul D – strada Școlii nr. 6

- Spațiul școlar este utilizat în totalitate, orele de curs ținându-se într-un singur schimb.

Funcționarea spațiilor de învățământ – spațiul se încadrează în normative. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier școlar adaptat elevilor din clasa pregătitoare, cu laptopuri, table smart și acces internet.

- Calitatea spațiilor școlare – condiții de iluminat naturale și artificiale, încălzirea prin centrala proprie asigură temperaturi optime.

### I.2.6. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Programele educative constituie în sine împletirea întregii activități școlare și extrașcolare, conturând foarte clar aspectul formativ al educației. Activitățile educative extrascolare pun elevii, la orice nivel de vârstă, în situații concrete de viață, participând efectiv la viața comunității, începând cu comunitatea școlară și continuând în comunitatea lărgită de domiciliu, până la nivel național.

Unitatea noastră școlară a inițiat programe și proiecte educaționale, în cadrul cărora a încheiat parteneriate educaționale cu: grădinițe, școli gimnaziale, licee și colegii, din județ sau din țară, biserici, asociații, etc. Tematica abordată în cadrul acestor a fost diversă și caracterizată de o abordare transdisciplinară: educație civică, educație financiară, educație pentru sănătate, educație ecologică, dezvoltare personală, voluntariat. Aceste activități contribuie la completarea procesului de învățare, având un caracter atractiv, elevii participând cu deschidere și entuziasm.

În anul școlar 2023-2024, au fost propuse proiecte educaționale care au fost înscrise în Calendarul Activităților Educative pe diferite nivele: LOCAL (CAE)/ JUDEȚAN (CAEJ) / INTERJUDEȚAN (CAER). De asemenea, școala a fost implicată, în calitate de partener, în alte proiecte inițiate de alte unități din județ sau din țară.

### PROIECTE EDUCAȚIONALE

CAE	CAEJ	CAERI
„Toleranța se învață de mic”	„Craft`n KIDS”	„Fii avocat în școala ta!”
„Scrisori pentru Moș Crăciun”	„Ora de Net”	„Educație prin șah”
„Magia Crăciunului-sarbatoarea bucuriei”	„Respectă Limba Română”	„Mai mult verde pentru sănătate”
„Transdisciplinaritatea-poarta spre viitor”	„Ajutați planeta să respire! ”	„Pedagogia digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”
	„Laboratorul de jocuri și povești”	



## PARTENERI ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE

<b>ISJ</b>	<b>CCD</b>	<b>CJRAE</b>	<b>GRADINITE</b>	<b>ȘCOLI</b>	<b>LICEE</b>	<b>UNIVERSITATI</b>	<b>ALTE UNIT.</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

### **UNITATI SCOLARE:**

1. ISJ BV
2. CJRAE BRASOV
3. CSEI BRASOV
4. C. T. Energetic „R. Răduleț”
5. Liceul Tehnologic „Dimitrie Bolintineanu”
6. Liceul cu Program Sportiv Brașov
7. COLEGIUL TEHNIC de Transporturi Brasov
8. Școala Gimnazială Răzvad
9. Școala Gimnazială nr. 6 „Jacob Mureșianu” Brașov
10. GRADINITA CU PP Ghimbav

### **UNIVERSITĂȚI:**

1. Universitatea „V. Alecsandri” Bacău
2. Universitatea Transilvania Brașov

### **ONG-uri/ BISERICI/ALTE ORGANIZATII/ MEDIA:**

1. Asociația *Samariteanu Milos*
2. Fundația PECA
3. Biserica Ortodoxă *Sf. Apostoli Petru și Pavel Ghimbav*
4. Biserica Fortificată Ghimbav
5. Asociația *Salvați Copiii*
6. ARTBYTE
7. Muzeul National de Istorie Naturală „Grigore Antipa”

8. Organizația Salvați Copiii
9. C.C.D. Brașov
10. Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Brașov
11. Asociația pentru Dezvoltarea Competențelor Antreprenoriale
12. Uniunea Națională a Barourilor din România și Barourile din România
13. Federația de Șah

### **ACTIVITATI DE VOLUNTARIAT**

Voluntariatul reprezintă o modalitate prin care pot fi întărite și susținute valorile legate de comunitate, de binele făcut aproapelui; persoanele pot să își exercite drepturile și responsabilitățile de membri ai comunităților și se pot stabili puncte de legătură între diferite culturi.

Avantajele celor care desfășoară activități de voluntariat variază de la satisfacția personală, la crearea de prietenii și contacte profesionale utile și până la dobândirea de experiență în viitorul domeniu de activitate.

#### **Pentru elevii participanți la activități de tip voluntariat:**

- formarea unor deprinderi utile;
- ameliorarea unor probleme ale comunității;
- cultivarea sentimentului de a fi util și a deprinderii de a da ceva din ceea ce ai primit;

#### **Pentru profesorii implicați:**

- conștientizarea și valorificarea unor noi dimensiuni educaționale;
- implicarea în organizarea și derularea unor activități cu caracter non-formal;
- posibilitatea dezvoltării personale în spiritul valorilor europene ale educației.

#### **Pentru partenerii implicați:**

- posibilitatea de a se implica activ în crearea unui cadru moral și educațional necesar dezvoltării și formării elevilor.

-conștientizarea rolului lor ca factori activi, ca formatori de opinie de calitate.

**Relația cu părinții** elevilor este una bună. Aceștia s-au implicat în activități didactice și extrașcolare, au participat la lectorate, au fost consiliați de câte ori a fost cazul.

Școala Gimnazială Ghimbav are o relație bună cu Primăria Orașului Ghimbav, acesta fiind ordonator secundar de credite, monitorizând prin auditul intern cheltuirea sumelor alocate școlii, dar și cu Inspectoratul Școlar Județean, care coordonează activitatea pe linie didactică.

### **I.2.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învățării instituționale din experiență. Valorile dominante sunt: egalitate de șanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

În școala există atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „stare de bine”, evidențiind legătura strânsă între participarea și rezultatele învățării pe de o parte și starea de bine a elevului/participantului, pe de alta parte.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, acesta este unul deschis, suportiv și pozitiv, care dezvoltă și întreține starea de bine și, în subsidiar, experiențele oferite pot fi folosite și pentru învățarea socială și emoțională.

Tipul dominant de cultură organizațională pentru școala noastră de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

### I.3. ANALIZA SWOT

<b>RESURSE CURRICULARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Existența la nivelul instituției a întregului material curricular (planuri de învățământ, programe școlare).</li> <li><input type="checkbox"/> Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă.</li> <li><input type="checkbox"/> Aplicarea unui curriculum flexibil, adaptat ritmului, potențialului de dezvoltare și predicțiilor asupra dezvoltării ale fiecărui elev.</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborarea de programe pentru CDS care respectă potențialul elevilor și opțiunile părinților.</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborarea de programe pentru CDS care să valorifice instrumentele tehnologice de ultimă generație cu care este dotată școala.</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborarea de suporturi didactice adaptate elevilor școlii.</li> <li><input type="checkbox"/> Posibilitatea accesării internetului pentru obținerea de informații necesare activității didactice.</li> <li><input type="checkbox"/> Dotarea cu tehnologii informaționale moderne și utilizarea acestora în activitatea didactică.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Un anumit grad de formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasă.</li> <li><input type="checkbox"/> Discontinuitate în învățare pentru o parte dintre elevii școlii, care nu au avut la dispoziție resurse pentru derularea activităților în mediul online.</li> <li><input type="checkbox"/> Dificultatea realizării activităților în perioada școlii online cu elevii cu cerințe educative speciale, care au nevoie de sprijinul permanent al părinților pe întreaga durată a lecțiilor.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Posibilitatea adaptării curriculumului la particularitățile individuale ale elevilor.</li> <li><input type="checkbox"/> Adaptarea programelor școlare la potențialul elevilor cu cerințele educaționale speciale.</li> <li><input type="checkbox"/> Posibilitatea de a opta pentru CDS care să permită formarea unor deprinderi de autonomie socială și personală.</li> <li><input type="checkbox"/> Posibilitatea de a realiza evaluări periodice pe baza obiectivelor stabilite prin planurile naționale.</li> <li><input type="checkbox"/> Resurse financiare pentru crearea unor materiale atractive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Neimplicarea unor familii ale elevilor în educația acestora.</li> <li><input type="checkbox"/> Afectarea vieții socio-emoționale a copiilor prin racordarea la pulsul comunității restrânse.</li> </ul>

<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Personal didactic calificat și superior calificat pentru toate posturile din școală</li> <li><input type="checkbox"/> Număr mare de cadre didactice cu grade didactice.</li> <li><input type="checkbox"/> Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre-resursă</li> <li><input type="checkbox"/> Profesor itinerant specializat în lucru cu copiii cu cerințe educaționale speciale</li> <li><input type="checkbox"/> Perfecționarea continuă a cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ</li> <li><input type="checkbox"/> Cadre didactice insuficient formate pentru a lucra diferențiat copiii cu cerințe educaționale speciale</li> <li><input type="checkbox"/> Absența descentralizării, care să permită managerului școlii să dezvolte politici proprii de personal</li> <li><input type="checkbox"/> Număr scăzut de posturi pentru personalul auxiliar și nedidactic.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Parteneriate cu instituții și universități pe linia formării profesionale</li> <li><input type="checkbox"/> Organizarea unor cursuri de formare și de perfecționare</li> <li><input type="checkbox"/> Schimburi de experiență cu alte școli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Limitarea recunoașterii sociale a cadrelor didactice</li> <li><input type="checkbox"/> Lipsa de atractivitate a carierei didactice</li> </ul>

<b>RESURSE FINANCIARE ȘI BAZA MATERIALĂ</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Clase dotate cu mobilier școlar în stare bună și adaptat particularităților de vârstă ale elevilor.</li> <li><input type="checkbox"/> Existența unor spații pentru activitățile de documentare și informare.</li> <li><input type="checkbox"/> Sală de sport pentru activitățile de educație fizică.</li> <li><input type="checkbox"/> Dotarea cu calculatoare conectate la Internet.</li> <li><input type="checkbox"/> Rampe de acces și toalete accesibile persoanelor cu handicap locomotor.</li> <li><input type="checkbox"/> Bază materială foarte bună, 5 corpuri de clădiri, 25 săli de clasă, laborator de informatică, CDI, biblioteca, 4 terenuri și sală de sport, grupuri sanitare moderne, cabinet de consiliere psihologica.</li> <li><input type="checkbox"/> Alocarea de la bugetul local a unor sume importante pentru întreținerea, repararea și dezvoltarea bazei materiale;</li> <li><input type="checkbox"/> Școala asigură siguranța fizică și protecție elevilor prin sisteme de protective.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Insuficienta pregătire a cadrelor pentru accesarea fondurilor nerambursabile.</li> <li><input type="checkbox"/> Lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale.</li> <li><input type="checkbox"/> Corpurile de cladire C si D apartin Bisericii Evanghelice si nu permit lucrari mari de reabilitare.</li> <li><input type="checkbox"/> Distanța relativ mare între corpurile A/ B si C, deci necesitatea deplasării elevilor la sala de sport.</li> <li><input type="checkbox"/> Uzura morala rapida a aparaturii.</li> <li><input type="checkbox"/> Scăderea interesului general și al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/comunitatea europeană pe bază de proiecte.</li> <li><input type="checkbox"/> Existența legislației care cere ocuparea posturilor prin concurs.</li> <li><input type="checkbox"/> Situația economică deosebit de favorabilă a localității.</li> <li><input type="checkbox"/> Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă.</li> <li><input type="checkbox"/> Laptopuri personale și tablete grafice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficientă libertate pentru sprijin financiar acordat școlilor.</li> <li><input type="checkbox"/> Modificări frecvente ale legislației.</li> <li><input type="checkbox"/> Situația economică precară a multor familii din comunitate.</li> </ul>

<b>RELAȚIA CU COMUNITATEA</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Relații bune cu autoritățile locale.</li> <li><input type="checkbox"/> Receptivitatea partenerilor educaționali (familie, comunitate) la proiecte și programe socio-educative.</li> <li><input type="checkbox"/> Parteneriate cu școli din învățământul de masă și cu universități de stat.</li> <li><input type="checkbox"/> Parteneriate educaționale, de sponsorizare și promovare comunitară cu reprezentanții locali, naționali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dezinteres al unor părinți pentru proprii copii.</li> <li><input type="checkbox"/> Părinți plecați în străinătate.</li> <li><input type="checkbox"/> Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru realizarea unor proiecte cu finanțare extrabugetară.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Posibilitatea promovării în mass-media a activităților școlii.</li> <li><input type="checkbox"/> Includerea în calendarul școlii a unor evenimente cu impact direct asupra comunității.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizarea unei activități anuale de promovare a instituției, numită „Ziua porților deschise”.</li> <li><input type="checkbox"/> Colaborarea cu ONG-uri locale.</li> <li><input type="checkbox"/> Sprijin în realizarea de programe educaționale în parteneriat cu instituțiile locale</li> </ul> <p>Interesul multor părinți pentru educația oferită de școala propriilor copii</p> <p>Posibilitatea de a participa la proiectele europene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Incapacitatea unor părinți de a-și asuma educația propriilor copii și transferarea exclusivă a responsabilității asupra școlii.</li> <li><input type="checkbox"/> Formalismul unor instituții partenere în realizarea unor manifestări comune.</li> <li><input type="checkbox"/> Scăderea șanselor școlii de a fi eligibilă în diverse proiecte, ca urmare a numărului de proiecte derulate și a lipsei fondurilor.</li> </ul>

## **II. STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE ÎN PERIOADA 2020-2025**

### **II.1. VIZIUNE**

Având ca fundament tradiții seculare, moștenite de la predecesorii școlii din Ghimbav, vom deveni o unitate de învățământ preuniversitar unitară și puternică, iar școala va polariza viața culturală a localității.

### **II.2. MISIUNEA SCOLII**

Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri și adulți) pentru a asigura apropierea între oameni, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

Având în vedere mediul social defavorizant din care școala noastră își recrutează o parte a elevilor, ne propunem să formăm deprinderea de a transforma cunoașterea în cultură și să asigurăm fiecărui elev șanse egale în procesul de integrare socio-profesională.

### **II.3. ȚINTE STRATEGICE**

- 1. Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale și de comunicare în societatea modernă.**

Acest scop este determinat de apartenența României la UE, de cerințele comunității de utilizare a limbilor de circulație internațională, precum și a competențelor informatice.

- 2. Sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familii în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**

Tinta este impusă de rezultate slabe ale unor elevi cu probleme familiale, sau proveniți din centrele de plasament. Se urmărește egalizarea șanselor și evitarea abandonului școlar.



- **3. Optimizarea mediului școlar prin asigurarea de condiții moderne și funcționale și a unui climat de siguranță fizică și psihică în școală.**

Deși spațiile sunt generoase, ele trebuie îmbunătățite și transformate într-un „mediu școlar prietenos”. Tinta este cerută și de apariția unor „elevi problema”, precum și de influența negativă a „strazii”.

- **4. Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitatea locală cât și în dimensiune europeană.**

Deschiderea școlii către comunitatea locală, regională și internațională este un deziderat mai vechi. Triada Școală – familie – comunitate trebuie pusă pe baze noi.

#### ***MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR STRATEGICE***

- țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- sunt adaptate contextului actual de dezvoltare a educației, inclusiv educația în mediul digital;
- vin în sprijinul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a părinților acestora, prin diversificarea strategiilor de intervenție, în limita planurilor cadru;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile;
- folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației;
- conduc la creșterea calității educației în școală;
- conduc la formarea unui spirit de echipă, în vederea realizării obiectivelor propuse;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului Școlii Gimnaziale Ghimbav.

## II.4. OPȚIUNI STRATEGICE

Tinta strategica	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<p><b>1. Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale și de comunicare în societatea modernă.</b></p>	<p>Introducerea în C.D.Ș. a disciplinelor legate de comunicare , inclusiv limbi straine si limbaj informatic</p> <p>Promovarea, la toate disciplinele de studiu, a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi</p>	<p>Dotarea tuturor claselor cu tehnica moderna TIC si audio - video,</p> <p>conectarea la internet a tuturor corpurilor de cladire.</p>	<p>Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare, negociere și dialog constructiv.</p>	<p>Participarea la programe guvernamentale, internaționale sau locale în domeniu.</p> <p>Cresterea rolului CDI la nivelul scolii si al comunitatii.</p>
<p><b>2. Sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familii în vederea ameliorării rezultatelor școlare.</b></p>	<p>Elaborarea de programe minimale pentru elevii cu CES</p> <p>Pregătirea elevilor pentru performanță școlară și</p>	<p>Achizitionarea suplimentara de materiale auxiliare specifice pentru elevii cu CES.</p>	<p>Atragerea de personal didactic calificat, specialiști cu experiență, precum și perfecționarea continuă a cadrelor didactice ale școlii.</p>	<p>Consilierea psiho – sociala a elevilor, parintilor și absolvenților.</p> <p>Colaborare cu institutii, servicii si ONG-uri</p>

	pentru reducerea decalajului informational.		Formarea cadrelor didactice în vederea aplicării metodelor de predare – învățare – evaluare moderne, centrate pe elev. Incadrarea scolii cu consilier psihopedagog, profesor itinerant și logoped.	specializate din localitate
<b>3. Optimizarea mediului școlar prin asigurarea de condiții moderne și funcționale și a unui climat de siguranță fizică și psihică în școală.</b>	Crearea în școală a unei culturi pentru asigurarea unui mediu sanatos și sigur. Promovarea, la toate disciplinele de studiu, a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi, între elevi	Îmbunătățirea mijloacelor moderne de supraveghere (camere video, sisteme de alarmă etc.). Dotarea CDI cu mijloace tehnice performante.	Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare, negociere și participare. Programe de protecție a mediului.	Colaborarea cu Poliția, Primăria/ Poliția Locală și DGASP pentru siguranța mediului școlar. Asigurarea pazei bazei sportive în afara orelor de curs.
<b>4. Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitatea</b>	Armonizarea ofertei C.D.Ș. cu interesele elevilor și ale comunității locale.	Promovarea scolii în comunitate (site, afișe, broșuri etc.).	Programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul	Realizarea în comun a unor activități în școală și în afara ei.

Școala Gimnazială Ghimbav

Proiect de dezvoltare instituțională

<b>locala cat si in dimensiune europeana.</b>	Educarea elevilor, prin disciplinele de bază și prin C.D.Ș. pentru parteneriat și cooperare în comunitate. Diversificarea si intensificarea activitatii extracurriculare si extrascolare a scolii, cu deschidere catre comunitatea locala.		comunicării, activitati de timp liber pentru copii. Participarea cadrelor si a elevilor la programe internationale.	
---	---	--	---	--

## **II.6. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI**

**Implementarea** strategiei de dezvoltare va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- ✚ Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat.
- ✚ Realizarea de acțiuni corective, în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

**Procesul de evaluare** va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- ✚ Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare.
- ✚ Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de administrație, al Consiliului profesoral, al tutoror comisiilor.
- ✚ Prezentarea de rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului profesoral, Consiliului de administrație.
- ✚ Revizuire periodică și corecții.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în: realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor, discuții cu cadrele didactice și părinții asupra schimbărilor care au avut loc în procesul educațional-terapeutic, monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale, comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute, interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țintelor, stabilirea impactului asupra comunității.

Evaluarea finală va consta în parcurgerea câtorva modalități de evaluare:

1. Rapoarte de autoevaluare, în baza unui formular tip la nivel individual și la nivelul catedrei.
2. Fișa de evaluare
3. Raportul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC)
4. Raportul general privind starea și calitatea învățământului în fiecare an școlar.