

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHIMBAV

Judetul BRAȘOV

**Proiect de dezvoltare instituțională
pentru perioada 2016 – 2020**

Director: prof. Paise Liana Sanda

Ghimbav
Septembrie 2016

ARGUMENT

Educația de astăzi nu mai poate fi abordată în coordonatele vechilor tipare, ci în strâns legătură cu problematica lumii contemporane, caracterizată prin importante transformări și schimbări în toate domeniile.

În acest context, școlii, ca principal agent educativ, îi revine rolul de a forma oameni adaptabili, cu spirit critic, cu capacitatea de a înțelege și răspunde provocărilor din partea societății. Drept consecință, în contextul politicilor educationale actuale o organizație școlară este cu atât mai competitivă și mai performantă cu cât are capacitatea de a se dezvolta și, mai ales, adapta continuu.

Scoala trebuie să reflecte cu fidelitate ceea ce se petrece la nivel social. Astfel, unor trăsături precum rigoarea, raționalitatea, determinarea ori precizia (definiții pentru tradiționalism sau pentru modernitate) li se opun altele cum ar fi abordarea integrată a conținuturilor, formarea unei imagini holistice a lumii reale, existența mai multor alternative, renunțarea la limite, stiluri inovatoare, utilizarea masivă a tehnologiei în procesul didactic, mobilități interculturale etc. Sintetizând, schimbarea se impune datorită următoarelor:

Presiuni externe favorabile schimbării

- Modificările legislative pe plan național
- Legislația Uniunii Europene
- Adaptarea sistemului de educație la provocările unei societăți a cunoașterii
- Noile educații și interculturalitatea
- Asigurarea accesului la educație a grupurilor dezavantajate și marginalizate social
- Schimbarea mecanismelor de evaluare a personalului
- Introducerea sistemelor informatice și de comunicare (manuale digitale, lecții asistate de calculator)
- Introducerea noilor politici de finanțare
- Creșterea substanțială a investițiilor în educație
- Cererea și oferta de pe piața serviciilor educationale
- Crearea unui cadru european de definire a competențelor cheie pentru învățarea continuă (TIC, limbi străine, competente tehnologice, antreprenoriale, sociale)

Presiuni interne favorabile schimbării

- ✓ Dorința de a îmbunătăți calitatea serviciilor educationale
- ✓ Dorința de a îmbunătăți sistemul de formare și motivare a personalului
- ✓ Sistemul deschis de comunicare

P.D.I.-ul este conceput pentru creșterea calității actului educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning). El este fundamentat pe baza unei diagnoze obiective și gândit astfel încât să adauge plus de valoare calității educației din această organizație școlară.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Constituția României
- Legea Învățământului nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Legea nr. 128/1997, privind Statutul Personalului Didactic.
- Legea privind asigurarea educației în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Raportul de evaluare internă al școlii pe anul școlar 2013-2014.
- Regulamentul intern
- Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.N.

PREZENTAREA GENERALĂ A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Analiza complexă a comunității

Depresiunea Brașov este cea mai mare și mai tipică depresiune intramontană din Carpații Românești. Ea este înconjurată de Munții Baraolt, Bodoc și Nemira în nord, de Munții Vrancei în est, de Munții Întorsurii în sud, de Munții Bârsei (Piatra Mare și Postăvarul), Bucegi, Piatra Craiului și Măgura Codlei în sud-vest și vest și de Munții Perani în nord-vest. Ocupă o suprafață de aproximativ 3800 km², având o lungime de 125 km și o lățime de 15-20 km. Are aspectul unei întinse câmpii aluvio-proluviale, cu mai multe ramificații sub forma de golfuri sau culoare depresionare.

Localitatea Ghimbav se găsește în compartimentul vestic al Depresiunii Brașov, cunoscută și sub denumirea de "ara Bârsei". Se găsește pe DN 1, între municipiile Brașov și Codlea.

Din punct de vedere climatic se încadrează în climatul tipic de depresiune intramontană, cu temperaturi medii de cca. 7° C, precipitații de 747mm și fenomene meteorologice specifice, cum ar fi ceața, bruma, foehnul, gerul prelungit iarnă etc.

Localitatea a fost întemeiată acum aproximativ 700 de ani în apropierea unei surse de apă denumite de primii locuitori săi Weidenbach, adică "pârâul cu sâlcii".

Importanța celor două ape curgătoare ce drenează teritoriul Ghimbavului rezidă chiar din faptul că cele două artere hidrografice au "botezat" localitatea Ghimbav și depresiunea ara Bârsei.

Apariția aezării Ghimbav, în Tara Bârsei este legată, ca și în cazul celorlalte localități de aici, de cei 14 ani ai prezenței cavalerilor teutoni și colonizarea sa Ților.

Denumirea românească de Ghimbav a fost adusă de ciobani din masivul Leaota unde există un munte cu acest nume. Apa mai este alintată de popor cu diminutivul Ghimbăel, fie din cauza foleaselor pe care le aduce, fie din cauza debitului mic de apă.

Ghimbavul de astăzi prezintă caracteristicile aezirilor și se ține după modelul franc, cu una sau două străzi largi, paralele, de-a lungul unui curs de apă.

Localitatea sasească are o evoluție puternic influențată de navalirile turcești și tatăre din evul mediu. În anul 1510 existau 156 de familii cu un număr de circa 525 suflete, număr care în anul 1658 ajunge la 909, în 1819 ajunge la 1131 suflete, în anul 1880 la 1412 suflete în anul 1900 la 1670 de suflete, iar în 1938 la 1722 suflete.

Românii apar ca lucrători agricoli pe proprietățile și se ține, lucrători în dijmă sau arendași.

În jurul anului 1700 documentele specific faptul că au existat vreo 30 de familii cu cca. 150 suflete de români. Ocupația lor de cpetenie era pstoritul și lucrul cu ziua sau în dijmă pe pământul sailor. Viaa românilor se afirmă a fi subjugată și timidă. În 1783 Împăratul Iosif al II-lea vizitează satul și la cererea unei delegații de români a dat un loc pentru construcția unei noi biserici. Construcția acesteia a început în același an din donația făcută de negustorul brașovean Ioan Boghici.

Separarea românilor de sași este pentru noi o dureroasă rană istorică. Populația românească începe să se dezvolte pe partea dreaptă a pârâului Ghimbav, iar pe partea stângă se dezvoltă populația sașească, acestea fiind legate între ele numai printr-un singur pod. Rana produsă de această separare a fost desigur, cu timpul vindecată.

În timpul dualității austro-ungare nu numai Brașovul a fost un centru militar puternic, dar și comunele din jurul sau unde se aflau cazărmi puternice. Căzarma din Ghimbav, construită în 1838, a fost destinată mai întâi trupelor de cavalerie cu schimbul, după care a fost folosită de un batalion de infanterie, de unități de aviație și de artilerie anti-aeriană și antiatac. În anul 1886 s-a construit clădirea care a fost folosită ca primărie, iar în anii 1890-1894 s-a construit coala pentru sași. În anul 1913 în comuna Ghimbav are loc introducerea curentului electric. Trecerea prin această comună a primului tren, care făcea legătura între Brașov-Sibiu a avut loc în 1903. În anul 1926 se construiește podul peste pârâul Ghimbăel, traversat de drumul național care se asfaltează în anul 1935.

Agricol prin tradiție de secole, economia Ghimbavului a rămas neschimbat până în preajma primului război mondial. Dacă fierării și rotării erau și meșteșugari și agricultori în anul 1919 apare primul atelier mecanic, cu lucrări variate de lăcătușerie și reparații la mașinile agricole care existau în comună.

În anul 1921 apare primul mugur al industriei – fabrica de mucava (actuala fabrica de hârtie), în anul 1922 ia ființă fabrica de pastă de dinii care în anul 1925 se mută la Brașov, de ea legându-se o perioadă de timp cultura plantei industriale-menta. În anul 1934 se deschide fabrica de cherestea și furnir care lucrează până în anul 1944, iar în 1936 intră în funcțiune filatura de lână, ca unitate anexă la fabrica de stofe din Brașov. În decursul timpului numărul populației comunei Ghimbav a cunoscut o evoluție ascendentă întreruptă doar de războai.

Atât coala românească cât și cea sașească din Ghimbav apar pe lângă biserica cu aceleași forme timide ale începutului, dar în timpuri deosebite. De înținerii privilegiilor și ai puterii economice au putut realiza mai repede instituția colară. Încă din 1543 aproximativ 119 comune și se ține menționează existența unei colii în comuna noastră.

În mod neîndoielnic, problema colii și se ține este legată de Reforma lui Luther și de numele lui Honterus. Preoții purtau grijă colii, dascălii fiind subordonați acestora. În

scoală se predă: catehismul luteran, biblia, scrisul, cititul și socotitul. Cărțile erau puține și scumpe, de aceea erau considerate o adevărată avere.

Prima atestare documentară a activității școlare din Ghimbav datează din anul 1510, în documentele primului recensământ realizat de către administrația maghiară, în Țara Barsei. La acea dată exista un învățator pentru băieți, iar fetele învățau cu clopotarul bisericii. Mai târziu, documentele îl menționează în anul 1585 ca dascăl pe Simion Nasner, în 1726 ca rector pe Georgius Klus, în 1796 pe Thomas Rugunesch-rector, iar în octombrie 1845 pe Johannes Gutt ca ludimagister.

Populația românească, scoasă de sub ocrotirea legilor, nu s-a putut bucura de roadele binefecătoare ale colii decât mult mai târziu, după jumătatea secolului al XVIII-lea.

Cei dintâi dascăli care au predat în limba română în comuna noastră au fost: Stoica Ion și Stoica Irimie, apoi Popa Neculaie. Aceștia aveau școala în casele proprii. Apoi, Nicolae Popovici care a fost numit ludimagister, ca și învățătorii săi. După 1848 dascăli care au rămas în memorie sunt Gheorghe Popovici, Nicolae Popovici (care și-a luat doctoratul în filozofie la Universitatea din Viena, în 1866), capelanul Iosif Comnescu, Iosif Maximilian (1881-1893), Ioan Metianu (originar din Zărnești, absolvent al Institutului Pedagogic de la Sibiu), Dumitru Marcu, originar din Ghimbav, absolvent al Gimnaziului Inferior și al Institutului Pedagogic Sibiu.

Școala se deschise în 1878 patru clase evanghelice cu circa 64 elevi, care aveau o frecvență foarte bună, absențele nemotivate fiind pedepsite prin amenzi bănești, care intrau în fondul colii. Clădirea colii se construiește în perioada 1890-1894 și în prezent funcționează în ea clasele primare.

Din 1925 școala se mută în localul cazarmii de cavalerie, unde funcționează și acum. În același an ia ființă grădinița română condusă de Honoria Popovici.

După cel de-al doilea război mondial în școală se imprimă o concepție nouă de învățământ. Devine obligatoriu învățământul de apte ani apoi cel de zece ani. Treptat, datorită creșterii demografice numărul elevilor și al cadrelor didactice s-a mărit. În 1981 școala avea limbile de predare română și germană, dispunea oricărui urmaș al vechilor mentalități ce guvernaser școala în trecut, existau 20 de cadre didactice la secția română și 10 la secția germană. Erau instruiți și educați peste 650 elevi din clasele I-VIII, în 23 clase.

Grădinița cuprindea 220 copii instruiți de 7 educatoare iar din anul 1976 s-a înființat și creșă de copii sub 3 ani, cu 100 locuri, desființată ulterior.

În 1989 școala avea peste 1000 de elevi, iar grădinița peste 250 de copii, repartizați în două secții de predare, română și germană și funcționa în două schimburi.

Populația colară s-a redus după plecarea masivă a sașilor în Germania ceea ce a condus la desființarea secției germane din școală. La aceasta a contribuit și scăderea drastică a natalității.

În prezent, localitatea Ghimbav intră în condițiile unei așezări moderne, cu funcții economico – sociale demne de statutul de oraș, pe care l-a și dobândit în anul 2001. Tot în această perioadă de timp localitatea a cunoscut transformări vizibile, atât în plan socio – economic, cât și în ceea ce privește structura populației. Progresul, în plan economic a făcut ca orașul nostru să fie astăzi unul dintre cele mai instarite orașe de mici dimensiuni din România. Nu același lucru se poate spune și despre locuitorii Ghimbavului, aceștia în cea mai mare parte trăind modest, la limita subzistenței.

Deși numărul locuitorilor a rămas constant, populația a cunoscut un grad de îmbătrânire, numărul copiilor și tinerilor fiind în scădere continuă. Populația colar s-a redus după plecarea masivă a sașilor în Germania ceea ce a condus la desființarea secțiilor germane din școală. La aceasta a contribuit și scăderea drastică a natalității.

Astăzi, în localitate funcționează o grădiniță privată și o școală generală, cu ciclul prescolar și clasele I – VIII. Nu toți copiii urmează cursurile unităților de învățământ din oraș, o parte fiind înscriși în cele similare din Brașov. Este vorba în principal, de cei ce urmează forme de învățământ de artă, cu profil sportiv sau în limba germană.

Particularități ale unității școlare; analiza situației prezente

În anul școlar 2015 / 2016 au fost înscriși la școala noastră :

- 110 copii la ciclul preșcolar
- 157 elevi la ciclul primar
- 139 elevi la ciclul gimnazial

Tendința de **scădere a populației școlare** din ultimii ani s-a atenuat, în prezent fiind în stagnare.

Rezultate școlare sunt bune și foarte bune..

Promovabilitatea în anul școlar trecut a fost de 100 %.

Rezultatele la Evaluarea Națională au fost multumitoare și toți absolvenții clasei a VIII-a au fost repartizați la licee și școli profesionale, inserția fiind de 100%.

Rata abandonului școlar este nulă, în ultimii ani.

În cadrul activităților extrascolare s-au obținut rezultate foarte bune la concursuri școlare (competiția JOBS – locul al II-lea pe țară, protecție civilă – locul I / județ și sportive) precum și la diferite manifestări culturale - artistice, comemorative, turistice, distractive etc.

Structura **personalului didactic**, la începutul anului școlar 2016 / 2017, este următoarea:

- 8 educatoare, din care 6 titulare
- 10 învățatori, din care 8 titulari
- 19 profesori, din care 10 titulari

Grade didactice:

- gradul didactic I 13 (2 educatoare, 4 învățatori, 7 profesori gimnaziu)
- gradul didactic II 7 (1 educatoare, 3 învățatori și 3 profesori)
- definitivat 9 (4 educatoare, 1 învățatori și 4 profesori)
- debutanți 8 (2 educatoare, 2 învățatori și 4 profesori)

Distribuția pe **grupe de vechime** a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	2-6ani	6-10 ani	10- 14ani	14-18ani	18-22ani	22-25ani	25-30ani	Peste 30
- în învățământ	4	3	6	4	2	4	5	4	5

Activitate metodic :

- Metodi ti -1 profesor
- Formatori -1 profesor
- Colaboratori C.C.D. - 1 profesor
- Responsabili cercuri pedagogice - 1 profesor
- Responsabili comisie metodic - 5 (1 educator, 1 înv ător i 4 profeso

Dezvoltare profesional

Corelarea dezvolt rii profesionale a personalului didactic cu oferta educa ional i cu dezvoltarea institu ional :

- cursuri universitare (5)
- master (2)

Scoala a devenit centru acreditat de formare al CCD Bucuresti, in 2016 avand loc primul stagiul de formare in "Educatie multiculturala", la care au participat 25 de cadre didactice din unitate.

Fluctuatia de personal pe posturile neocupate prin concurs s-a diminuat, datorita managementului in domeniul resursei umane, care a urmarit stabilizarea prin titularizare a cadrelor didactice valoroase. Astfel in ultimii 4 ani scoala a castigat 8 titulari noi, 3 dintre ei fiind localnici.

Personal didactic auxiliar: un secretar, contabil, informatician, administrator patrimoniu (1/2 norma), patru ingrijitoare la gradinita cu program prelungit

Personal nedidactic: 3 ingrijitoare, un muncitor de intretinere si un portar.

OFERTA EDUCATIONALA a SCOLII GIMNAZIALE GHIMBAV in anul scolar 2016 / 2017**Invatamant preprimar:**

- 5 grupe prescolari din care:
 - 2 grupe program normal
 - 3 grupe program prelungit

Invatamant primar:

- 2 clase pregatitoare
- 2 clase I
- 2 clase a II-a
- 2 clase a III-a
- 2 clase a IV-a

Invatamant gimnazial:

- 2 clase a V-a
- 2 clase a VI-a
- 2 clase a VII-a
- 1 clase a VIII-a

Activitati extracurriculare:

- ansamblu coral - 2 ore
- ansamblu sportive - 2 ore

Activitati extrascolare:

- dans sportiv
- dans popular
- lupte libere - CSS "Dinamo" Bv
- arte marziale "Fighting street"
- handbal
- cerc aeromodelism
- cerc chitara

Alte facilitati:

- laborator informatica
- Centru de Documentare si Informare/ biblioteca scolara
- catering - gradinita
- asistenta medicala specializata
- after school - la cerere
- program social pentru copiii din medii defavorizate, in parteneriat cu " Fundatia pentru Copii Abandonati" Ghimbav
sScena
- microbuz scolar

Baza materiala - 5 corpuri de cladire

- **Corp A** - clasele V-VIII, 8 sali de clasa, grupuri sanitare, 1 teren baschet
- **Corp B** - clasele III-IV, 4 sali de clasa
 - laborator informatica
 - CDI
 - 1 teren sport gazon sintetic
 - vestiare elevi
 - grupuri sanitare
- **Corp C** – clasele I – II
 - 6 sali de clasa
 - Sala de sport cu vestiare
 - 2 terenuri de sport
 - parc si loc de joaca pentru scolari
- **Corp D** – clasele pregatitoare, 2 sali de clasa
 - sala gimnastica
 - loc de joaca pentru copii
- **Gradinita** – 5 sali de grupa

- vestiare + grupuri sanitare
- sala gimnastica
- sala mese + bloc alimentar
- cabinet medical
- centru metodic CRED
- curte cu locuri de joaca

Dotari:

- Calculatoare, laptopuri
- 8 Table SMART
- TV / video / audio
- Proiectare multimedia si ecrane de proiectie
- Copiatoare multifunctionale
- Internet wireless, retele internet
- Sisteme de supraveghere video
- Sisteme antiincendiu
- Sisteme antiefractie
- Telefon/fax
- Sistem de incalzire cu gaze, centrale termice.
- si convectoare.

Parteneriate:

- Consiliul Local, Primaria, Politia, bisericile, ONG- uri etc.
- Au fost demarate si primele proiecte de colaborare internationala.
- Parteneriat scolar international Relatiile scolii cu comunitatea locala sunt bune. Colaboram bine cu cu Irmak Okullari din Kadikoy – Istanbul, **„The education – a way to an United Europe”**
- **Proiectul JOBS** – parteneriat cu Universitatea Pedagogica din Zurich – Elvetia
- **Proiectul „Sa invatam despre animale”** – parteneriat cu Fundatia „WorldAnimal Protection” si „Milioane de prieteni”
- **Proiectul „In oglinda istoriei”** – parteneriat cu Scoala Gimnaziala nr. 2 „Diaconu Coresi” Brasov
- **Proiectul cultural- sportiv „Turneul cetatilor”** – parteneriat cu scoli din localitatile „Tarii Barsei”.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN I EXTERN AL UNIT II COLARE

Analiza **SWOT** este modalitatea cea mai simpla de autoevaluare a unei institutii. Inventariind punctele tari, pe cele slabe (aspecte interne ale institutiei), oportunitățile si amenințările (aspecte care tin de mediul extern institutiei) si analizându-le, vom obtine o imagine completă a stării de fapt a institutiei. Analiza este defalcata pe cele 4 domenii functionale ale activitatii institutiei scolare: curriculum, resurse umane, resurse materiale si financiare, relatii sistemice si comunitare.

Mediu intern

PUNCTE TARI (S)

A. CURRICULUM

- corelarea curriculumului la decizia colii cu curriculumul national
- asigurarea caracterului stimulativ al curriculumului la decizia colii ;
- elaborarea C.D.S. în conformitate cu cerintele elevilor si prin ilor si in concordanta cu baza materiala si resursele umane.
- coala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri de învățământ, programe colare, manuale);
- curriculum scolar este completat cu o oferta extracurriculara care vizeaza activitati educative variate
- evaluarea semestrială unica si cea de la clasele II, IV, VI, permite monitorizarea permanenta a gradului de formare a competentelor de catre elevi

B. RESURSE MATERIALE I FINANCIARE

- baza materiala foarte buna , 5 corpuri de cladiri, 25 sali de clasă , laborator de informatică , CDI, cabinet metodic, 4 terenuri si sală de sport, grupuri sanitare moderne;
- alocarea de la bugetul local a unor sume importante pentru întreținerea, repararea si dezvoltarea bazei materiale;
- infrastructura si dotare moderna:
- spatiu suficient pentru realizarea unor activitati extrascolare si extracurriculare
- coala asigură siguranță fizică si protecție elevilor prin sisteme de protectie si pază;

C. RESURSE UMANE

- cadre didactice competente, 100 % calificate;
- interesul cadrelor didactice pentru formare continua;
- existența a unui climat de ordine si securitate favorabil activității didactice;
- elevi performanti la examenele nationale, olimpiadele si concursurile scolare JOBS, “ Cu viața mea, apar viața”, “Olimpiada Natională a Sportului școlar”;

- lipsa abandonului colar;
- existența a unui program de efectuare a temelor cu elevii care întâmpină greutăți la clasele I- IV și V- VI.
- personal auxiliar cu competențe recunoscute în domeniu, (secretariat, financiar contabil, administrativ)

D. DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

- colaborarea bună cu Primaria și Consiliul Local;
- sunt inițiate, numeroase proiecte și parteneriate;
- colaborarea bună cu celelalte instituții de pe raza orașului: Poliția, bisericile, Centrul pentru Copii Delincvenți, societăți comerciale etc;
- colaborarea cu Fundația pentru Copii Abandonati Ghimbav – program de efectuare a temelor și sprijin material pentru copii din medii sociale defavorizate
- sponsori tradiționali

PUNCTE SLABE (W)

A. CURRICULUM

- utilizarea unor strategii didactice care se axează pe comunicarea de informații în defavoarea unor strategii activ-participative cu caracter formativ
- menținerea unui sistem de proiectare didactică formal
- menținerea unei evaluări cantitative și punctuale în locul unei evaluări de progres a capacităților și subcapacităților
- slabă utilizare a mijloacelor moderne în cadrul lecțiilor, de către unele cadre didactice
- lipsa manuale la anumite discipline
- deficit de auxiliare didactice la unele discipline
-

B. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- corpurile de cladire C și D aparțin Bisericii Evanghelice și nu permit lucrări mari de reabilitare;
- distanța relativ mare între corpurile A/ B și C, deci necesitatea deplasării elevilor la sala de sport;
- Imposibilitatea utilizării microbuzului școlar primit anul trecut;
- uzura morală rapidă a aparaturii
- scăderea interesului general și al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație;
-

C. RESURSE UMANE

- existența unor profesori ancorati în rutina, care se opun schimbărilor din educație pentru că nu doresc să își schimbe mentalitatea, practicile și metodele pedagogice;
- o slabă formare a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
- supunerea elevilor unor stiluri didactice diferite, care nu urmăresc aceleași finalități educaționale

- lipsa de experienta a unor cadre didactice tinere, debutante;
- numar de ore putine la unele discipline, fapt ce duce la constituirea normelor in mai multe unitati scolare;
- sprijin de specialitate insuficient pentru elevi la consiliere psihologica si profesor itinerant; lipsa logoped;

D. DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

- nu toti profesorii sunt interesati pentru a gasi posibilitati de colaborare in comunitate sau cu alti parteneri nationali europeni; nu cunosc limbi straine;
- dezinteres al unor parinti pentru propriii copii;
- parinti plecati in strainatate.

Mediu extern

OPORTUNITATI (O)

A. CURRICULUM

- accesul la documentele curriculare oficiale;
- gratuitatea manualelor scolare pentru invatamantul primar si gimnazial;
- existenta unei dotari in echipamente electronice care face posibila predarea asistata de calculator
- consultanta in probleme de curriculum de catre institutiile specializate : Inspectoratul scolar Judeean , Casa Corpului Didactic
- acces internet pentru informare.
- Oferta de activitati educative extrascolare variata si atractiva: dans popular si sportiv, aeromodelism, chitara, arte mariale, handbal, baschet etc.

B. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

- existenta legislatiei care cere ocuparea posturilor prin concurs
- situatia economica deosebit de favorabila a localitatii;
- existenta unor sponsori traditionali
- -posibilitatea accesarii de fonduri europene de catre personalul didactic, prin proiecte cu finantare extern ;

C. RESURSE UMANE

- accesul facil la programe de formare continua (multe institutii, forme si domenii variate);
- existenta unui program social, in parteneriat cu un ONG, de efectuare a temelor cu elevii care intampina greutati;
- pozitia orasului Ghimbav fata de Brasov, avantajoasa pentru cadrele didactice (50% sunt navetisti);
- interesul manifestat de parinti pentru oferta educationala locala.

D. DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

- colaborarea cu ONG-uri locale;

- sprijin in realizarea de programe educationale in parteneriat cu institutiile locale
- interesul multor parinti pentru educatia oferita de scoala propriilor copii
- posibilitatea de a participa la proiectele europene
- existenta multor colaborari interne si externe
- posibilitatea de a accesa fonduri europene

AMENINȚĂRI (T)

A. CURRICULUM

- apropierea de municipiul Brașov și concurența colilor de aici, care au oferte educationale mai variate, în special after school;
- mentinerea unui sistem de predare –învățare-evaluare tradițional
- slabă preocupare la nivel național pentru descongestionarea conținuturilor ce urmează a fi predate
- stabilirea unor discipline optionale care duc la supraincercarea elevilor și nu la diversificarea activităților școlare
- lipsa unei instituții de cultură la nivelul orașului Ghimbav.
-

B. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- neincadrarea în bugetul per elev, din cauze obiective
- situația economică precară a multor familii din comunitate;
- lipsa unei creșteri în localitate;
- absența unei legislații care să stimuleze agenții economici în sponsorizarea unității școlare.

C. RESURSE UMANE

- migrarea unor elevi spre municipiul Brașov și concurența colilor de aici ;
- politica salarială nemotivată pentru tineri;
- deprecierea statutului profesorului în societate, și a școlii, în general, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizat ;
- scăderea motivației elevilor pentru studiu
- lipsa unor stimulente financiare pentru personalul care lucrează suplimentar
- școlarizarea fluctuantă a unor copii din centrele de plasament;
- lipsa de supraveghere a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate;

D. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- lipsa de interes a unor consilieri locali;
- incapacitatea unor parinti de a-și asuma educația propriilor copii și transferarea exclusivă a responsabilității asupra colii
- formalismul unor instituții partenere în realizarea unor manifestări comune;
- scăderea anșelor colii de a fi eligibil în diverse proiecte, ca urmare a numărului de proiecte derulate și a lipsei fondurilor;

In concluzie, institutia noastră este o institutie solida, cu traditie de peste 500 de ani, ai cărei absolventi sunt azi bine integrati din punct de vedere socio- profesional. Cele mai multe cadre didactice care predau în institutia noastră desfășoara activități cu profesionalism.

Institutia beneficiază de o bază materială foarte buna, ce ofera bune conditii de studiu pentru elevi dar care ar putea fi si mai bine optimizata si valorificata.

Din păcate, o parte din elevii care provin din familii cu stare materială precară se află în situatii de risc (familii sarace, copii proveniti din centre de plasament, parinti plecati din tara etc.).

Rezultatele sunt bune si foarte bune, atat cele scolare , cat si cele extracurriculare si extrascolare, existand insa conditii, dar si necesitatea, pentru imbunatatirea rezultatelor, mai ales la finele ciclului gimnazial.

Relatiile cu comunitatea sunt solide, scoala fiind un centru cultural polarizator al comunitatii; acestea pot fi imbunatatite, prin consolidarea triadei scoala – parinti – comunitate. Au fost demarate si primele actiuni in proiecte de parteneriat international, cu Turcia.

Considerăm necesara implicarea institutiei noastre într-un proiect de cooperare europeană cu finantare comunitara, prin Programul Erasmus + va fi o bună ocazie de deschidere către realitățile europene în materie de educatie, în vederea schimbării mentalității cadrelor didactice, a transferului de bune practici si a implicării mai active a elevilor în procesul instructiv - educativ.

Ne propunem, asadar, realizarea unui proiect de dezvoltare scolară cu durata a patru ani, al cărui scop principal este îmbunătățirea competentelor de predare a cadrelor didactice pentru educarea elevilor la standarde europene.

VIZIUNEA

Avand ca fundament traditii seculare, mostenite de la predecesorii scolii din Ghimbav, vom deveni o unitate de invatamant preuniversitar unitara si puternica iar scoala va polariza viata culturala a localitatii.

MISIUNEA

coala noastră va avea u ile deschise pentru to i cei care au nevoie de educa ie (copii, tineri i adul i) pentru a asigura apropierea între oameni, cunoa terea i acceptarea reciproc în vederea unei convie uiri armonioase.

Având în vedere mediul social defavorizant din care școala noastră își recrutează o parte a elevilor, ne propunem să formăm deprinderea de a transforma cunoștințele în cultură și să asigurăm fiecărui elev șanse egale în procesul de integrare socio-profesională.

ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

Abordarea strategică se bazează pe realitățile din școală și pe baza analizei SWOT din care am sintetizat o listă cu nevoile educationale ale școlii și comunității.

Pentru perioada următorilor ani s-au cristalizat următoarele ținte strategice:

- **1. Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale și de comunicare în societatea modernă.**
Acest scop este determinat de apartenența României la UE, de cerințele comunității de utilizare a limbilor de circulație internațională, precum și a competențelor informatice.
- **2. Sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familie în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**
Ținta este impusă de rezultate slabe ale unor elevi cu probleme familiale, sau provenite din centrele de plasament. Se urmărește egalizarea șanselor și evitarea abandonului școlar.
- **3. Optimizarea mediului școlar prin asigurarea de condiții moderne și funcționale și a unui climat de siguranță fizică și psihică în școală.**
Deși spațiile sunt generoase, ele trebuie îmbunătățite și transformate într-un „mediu școlar prietenos”. Ținta este cerută și de apariția unor „elevi problema”, precum și de influența negativă a „ștrazii”.
- **4. Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitatea locală cât și în dimensiune europeană.**
Deschiderea școlii către comunitatea locală, regională și internațională este un deziderat mai vechi. Triada Școală – familie – comunitate trebuie pusă pe baze noi.

OP IUNI STRATEGICE

Tinta strategica	Op iunea curricular	Op iunea financiar i a dot rilor materiale	Op iunea investi iei în resursa uman	Op iunea rela iilor comunitare
<p>1. Dezvoltarea la elevi a competen elor sociale i de comunicare în societatea modern .</p>	<p>Introducerea în c.d. . a disciplinelor legate de comunicare , inclusiv limbi straine si limbaj informatic Promovarea, la toate disciplinele de studiu, a comunic rii deschise i responsabile între profesori i elevi</p>	<p>Dotarea tuturor claselor cu tehnica moderna TIC si audio - video, softuri educationale pentru limbi moderne, conectarea la Internet a tuturor corpurilor de cladire.</p>	<p>Programe de formare a cadrelor didactice i a p rin ilor pentru comunicare, negociere i</p>	<p>Participarea la programe guvernamentale, interna ionale sau locale în domeniu. Cresterea rolului CDI la nivelul scolii si al comunitatii.</p>
<p>2. Sprijinirea elevilor mai pu in motiva i i mai pu in sprijini i de familii în vederea amelior rii rezultatelor colare</p>	<p>Elaborarea de programe minimale pentru elevii cu CES Preg tirea elevilor pentru performan colar i pentru reducerea decalajului informa ional</p>	<p>Amenajarea unui cabinet psiho – pedagogic Achizitionarea de materiale auxiliare specifice pentru elevii cu CES</p>	<p>Atragerea de personal didactic calificat, speciali ti cu experien , precum i perfec ionarea continu a cadrelor didactice ale colii Formarea cadrelor didactice în vederea aplic rii metodelor de predare – înv are – evaluare moderne, centrate pe elev Incadrarea scolii cu consilier psihopedagog, profesor itinerant si logoped</p>	<p>Consilierea psiho – sociala a elevilor, parintilor i absolven ilor. Colaborare cu institutii, servicii si ONG-uri specializate din localitate</p>
<p>3. Optimizarea</p>	<p>Crearea in scoala a unei</p>	<p>Schimbarea mobilierului</p>	<p>Programe de formare a</p>	<p>Colaborarea cu Politia si</p>

<p>mediului scolar prin asigurarea de conditii moderne si functionale i a unui climat de siguranta fizica i psihica în coal .</p>	<p>culturi pentru asigurarea unui mediu sanatos si sigur Promovarea, la toate disciplinele de studiu, a comunicării deschise i responsabile între profesori i elevi, între elevi</p>	<p>scolar neconform; Achizi ionarea de mijloace moderne de supraveghere (camere video, sisteme de alarm etc.)</p>	<p>cadrelor didactice i a p rin ilor pentru comunicare, negociere i participare Programe de protectie a mediului</p>	<p>Primaria/ Poli ia Locala pentru siguranta mediului scolar. Asigurarea pazei bazei sportive în afara orelor de curs.</p>
<p>4. Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituti i din comunitatea locala cat si în dimensiune europeana.</p>	<p>Armonizarea ofertei C.D. . cu interesele elevilor i ale comunitatii locale. Educarea elevilor, prin disciplinele de baz i prin c.d. . pentru parteneriat i cooperare în comunitate Diversificarea si intensificarea activitatii extracurriculare si extrascolare a scolii, cu deschidere catre comunitatea locala.</p>	<p>Promovarea scolii în comunitate (site, afi e, bro uri etc.) Amenajarea unui spatiu pentru „after school” si asigurarea cheltuielilor pentru masa si pentru activitati extrascolare</p>	<p>Programe comune de formare pentru cadre didactice, p rin i i ai reprezentan i ai comunit ii în domeniul comunic rii, activitati de timp liber pentru copii. Participarea cadrelor si a elevilor la programe internationale</p>	<p>Realizarea în comun a unor activit i în coal i extra colare Infratire cu localitati din alte tari Intarirea rolului CRP</p>

IMPLEMENTAREA / MONITORIZAREA STRATEGIEI

Strategia cuprinsa în Proiectul de dezvoltare institutionala va fi operationalizata atat la nivel de organizatie, prin Planul managerial anual al scolii, cat si la nivelul comisiilor metodice, catedrelor, colectivelor de lucru, prin planuri operationale concrete de actiune, conform specificului fiecarui compartiment/comisii.

PDI-ul avizat de Consiliul de administratie este documentul principal pe baza c ruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale colii.

Monitorizarea se va realiza prin evaluarea rezultatelor ob inute în diferite etape de aplicare a PDI i se vor compara cu priorit ile stabilite. Rezultatele vor fi prezentate în consiliile profesionale, edin ele cu p rin ii i ale Consiliului de administratie. Pe perioade scurte (anuale semestriale), înând cont de realit ile momentului, pot ap rea noi

obiective generate de schimb rile datelor de intrare. Acestea vor fi identificate i cuprinse în noul plan operational si Planul managerial anual al colii.

EVALUAREA STRATEGIEI

- Situa ii comparative ale rezultatelor ob inute de elevi la cele dou test ri (ini ial i final)
- Rezultatele obtinute de elevi la evalu rile na ionale (Clasele II, IV, VI, VIII);
- Gradul de integrare a absolven ilor în licee;
- Rezultatele ob inute de elevi la olimpiade i concursuri colare, concursuri artistice i sportive
- Procentul de promovabilitate, rata abandonului scolar
- Numarul cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare continua
- Nivelul dotarii cu mobilier, aparatura al colii
- Realizarea investitiilor propuse
- Numarul si calitatea proiectelor desfasurate in scoala
- Numarul de elevi, cadre didactice, parinti, implicate in aceste proiecte
- Gradul de satisfac ie a beneficiarilor fa de activitatea colii

Documente:

- Elaborarea Graficului unic de monitorizare i control al directiunii
- Fi e tip de inspec ie
- Fise de colectare a feed back-ului
- Rapoarte i procese verbale
- Rapoarte semestriale i anuale în cadrul Consiliului de Administra ie
- Existen a i aplicarea procedurilor operationale specifice
- Rapoarte de evaluare intern a calit ii
- Baza de date a scolii
- Planuri remediale, fi e de monitorizare a activit ii
- edin e de analiz privind impactul aplic rii PDI
- Chestionare ini iale i finale
- Comunicate de pres

EVALUAREA implement rii Proiectului de Dezvoltare Institu ional se va realiza prin:

- autoevaluare anual , efectuat în baza planurilor opera ionale anuale de activitate,rezultatele fiind incluse în raportul anual;
- evaluare final , realizat în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare final ;
- evaluare ocazional , efectuat numai în cazul unor schimb ri majore

Pentru atingerea tintelor strategice propuse si punerea in aplicare a optiunilor strategice cele mai potrivite, se elaboreaza anual planuri operationale de actiune. Acestea trebuie realizate, in echipa, cu toti factorii de decizie de la nivelul unitatii de invatamant, al compartimentelor, colectivelor metodice, catedrelor etc.

Programele si actiunile concrete cuprind : alocarea resurselor umane si materiale, stabilirea responsabilitatilor si a termenelor, rezultatele asteptate (indicatorii de performanta) fiind documente in care sunt prezentati pasii ce trebuie urmati in decursul unui an scolar, pentru atingerea obiectivelor si a scopurilor propuse.